

Kristiansand, 6. januar 2026

Til Statsforvalteren i Agder ved Hege Lauvland og Grethe E Ø Pettersen

sfagpost@statsforvalteren.no

Kopi til Universitetet i Agder ved Marie Winther Eliassen og Leif Jensen

Kopi til Skolestyret for Samfundets skoler i Kristiansand ved styreleder Rune Lohna

Søknad om midler til *kollektiv kompetanseutvikling i grunnskolen 2026 for nettverk mellom Samfundets skoler og Universitetet i Agder*

Denne planen og søknaden gjelder midler til kollektiv kompetanseutvikling for grunnskoler. Samarbeidsforumet for tilskuddsordningen har i møte 14.11.2025 (sak 13/2005) vedtatt et årshjul. I årshjulet kommer det fram at planen skal sendes Statsforvalteren innen 02.02.2026. Planen er skrevet av rektor ved Samfundets skole Sentrum, men den er samtidig gjennomlest og godkjent av rektorene ved Samfundets skole Oftenes, Samfundets skole Dvergsnes og kontaktpersonene ved UiA, Leif Jensen og Marie Winter Eliassen.

I retningslinjene står det at målet med tilskuddsordningen er styrket kollektiv kompetanse i skoler ut fra lokale behov, gjennom partnerskap med universitet eller høyskole. Partnerskap mellom universiteter eller høyskoler og praksisfeltet skal også bidra til å styrke lærerutdanningene.

Samarbeidsforumet for tilskuddsordningen i Agder har i sak 14/2024 vedtatt en *Veiledende sjekkliste for utarbeiding av plan fra nettverkene som søker om midler. I fortsettelsen følger en søknad om midler til lokal kompetanseutvikling 2026 for nettverket Samfundets skole Sentrum, Samfundets skole Oftenes, Samfundets skole Dvergsnes og Universitetet i Agder (UiA).* Søknaden bygger på punktene i den veiledende sjekklista.

Prioriterte mål for kompetanseutviklingen:

1. Arbeide med prinsipper for god klasseledelse.
2. Bruk av pedagogisk analyse som verktøy i saker som gjelder oppfølging av enkeltelever og i arbeid med klassemiljøsaker.

Det første målet startet vi å arbeide med høsten 2025, og vi ønsker å fortsette med samme mål våren 2026 og hele skoleåret 2026/27. Ressurspersonen fra UiA/Norce er May Olaus Horverak. Hun har fagsamlinger med samlet kollegiet to ganger per halvår, hvor hun gir oppgaver for videre arbeid. Nettverket opplever det nyttig og nødvendig å arbeide med samme mål over tid – dersom det skal føre til varig endring og utvikling av skolens profesjonsfellesskap.

Det andre målet startet vi å arbeide med våren 2025, og vi fortsetter med samme mål skoleårene 2025/26 og 2026/27. Vi setter bruk av pedagogisk analyse i sammenheng med målet om klasseledelse. Bruk av pedagogisk analyse ønsker vi å bruke både i forhold til oppfølging av enkeltelever, men også når det gjelder arbeid med klassemiljøsaker. Grunnskolene i Kristiansand

har et samarbeid knyttet til inkluderende støttesystemer rundt barn og unge. I dette samarbeidet har det vært fokusert på betydningen av å bruke pedagogisk analyse som verktøy. Det er et ønske fra kommunens side at pedagogisk analyse benyttes. Ledelsen i oppvekstsektoren har utfordret skolene på at elevene også kan delta og medvirke når det brukes pedagogisk analyse i arbeidet med klassemiljøsaker. PPT har hatt to samlinger med pedagogisk personale, hvor de har gått gjennom hensikten og bruken av pedagogisk analyse. May Olaug Horverak er også aktuell som ressursperson i forhold til bruk av pedagogisk analyse. Hun er informert om skolenes satsing på dette feltet.

Målgruppe for satsingen

Målgruppen for satsingen er alle lærere og skoleledere ved Samfundets skole Sentrum, Samfundets skole Oftenes og Samfundets skole Dvergsnes. Målsettingene er at kompetansetiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler hele skolen.

Beskrivelse av kompetansetiltakene

Kompetansetiltakene knyttet til klasseledelse og bruk av pedagogisk analyse handler om å drive god faglig og sosialpedagogisk undervisning. Med klasseledelse mener vi i denne sammenheng lærerens ledelse av undervisningen og elevfellesskapet. Vi ser på klasseledelse som en av de viktigste faktorene i forhold til elevens læringsutbytte. I satsingen vektlegges elevmedvirkning og inkludering som sentrale perspektiver for god klasseledelse. Lærere som utøver en hensiktsmessig og relasjonsbasert klasseledelse, ser ut til å lykkes godt i alle fag og på alle læringsarenaer (Nordahl, 2016).

Pedagogisk analyse er en modell utviklet for å analysere pedagogiske utfordringer i skolen og undervisningen, og gjennom analysen komme fram til nye pedagogiske tiltak og strategier (Nordahl, 2013). Samfundets skoler ønsker å bruke pedagogisk analyse for å følge opp elever faglig og sosialt. Vi ønsker også å kunne nyttiggjøre modellen når det arbeides med elevkollektivet og klassemiljøsaker.

Deltakere

Nettverket består av Samfundets skole Sentrum, Samfundets skole Oftenes, Samfundets skole Dvergsnes og UiA. Samfundets skole Oftenes og Samfundets skole Dvergsnes har elever på 1. – 4. årstrinn. Samfundets skole Sentrum har elever på 5. – 10. årstrinn.

Den administrative delen av samarbeidet mellom Samfundets skoler og UiA skjer hovedsakelig mellom koordinatorene for kollektiv kompetanseutvikling fra UiA, og rektor ved Samfundets skole Sentrum. Den faglige delen av samarbeidet skjer hovedsakelig mellom fagkontaktleder i norsk ved Samfundets skoler og ressurspersonen fra UiA. Ressurspersonen vi samarbeider med om klasseledelse heter May Olaug Horverak. Hun er tilknyttet forskningsinstituttet NORCE, men engasjert til samarbeidet av UiA

I tillegg til personene nevnt over, er alle rektorene og inspektørene ved Samfundets skoler sentrale i satsingen lokalt på skolene. Det er samarbeid mellom pedagogisk ledergruppe og fagkontaktene om satsingen.

Arbeidsmåter og samarbeid

Samfundets skoler gjennomfører fagsamlinger for pedagogisk personale i bunden kontortid hver tirsdag ettermiddag. Flere av fagsamlingene gjelder denne kollektive kompetanseutviklingen, 2-3 samlinger hvert semester. I disse fagsamlingene deltar ressurspersonen fra UiA.

Fagsamlingene er ikke like, men de bygger på en arbeidsmodell om kan beskrives slik: Ressurspersonen fra UiA har en faglig forelesning knyttet til temaet. I disse forelesningene presenteres fagstoff, begreper og kunnskap som er forankret i forskning og kvalifiserte fagmiljø. Pedagogisk personale ved Samfundets skoler blir delt i grupper etter hvilket trinn og fag de underviser i, og som mellomarbeid får de i oppgave å prøve ut et eller flere undervisningsopplegg. På neste fagsamling presenterer pedagogisk personale sine erfaringer med utprøvingen, og en diskuterer videre fremdrift – før et nytt tema presenteres. Arbeidsmodellen bygger på prinsippene i dialogkonferansemodellen til Torbjørn Lund: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/utvikle-praksis/ideer-til-levende-moter-og-hvordan-utvikle-praksis/dialogkonferanse/>.

Pedagogisk personale har gitt tilbakemeldinger om at det er viktig at fagstoffet som presenteres og arbeidet som skal gjøres er praksisnært. Det må være sammenheng mellom kompetansetiltakene og det arbeidet lærerne gjennomfører i sitt daglige arbeid.

Medvirkning

De lokale kompetanseutviklingene skal være basert på inkluderende prosesser i skolene. Det har vi forsøkt å ivareta når denne planen er utviklet. Valg av kompetansetiltak er styrt av en strategiplan for Samfundets skoler. Strategiplanen er formulert av pedagogisk ledergruppe (rektorer og inspektører ved Samfundets skoler), men ledergruppen henter forslag til mål og tiltak fra skolens styre, pedagogisk personale og foreldregruppen. Pedagogisk personale fremmer sine forslag på team, og foreldregruppen fremmer sine forslag gjennom FAU og på et årlig møte Skolestyret holder med foreldregruppen. Behovene for kompetanseutvikling er basert på lokale analyser, og kompetansetiltakene er diskutert med ressurspersonen ved UiA.

Det er Skolestyret som endelig godkjenner strategiplanen. Skolestyret vedtar i tillegg en kompetanseutviklingsplan for Samfundets skoler, og kompetanseutviklingsplanen har betydning for valg av kompetansetiltak.

Bruk av kompetansemidler

Samfundets skoler er kjent med at midlene fordeles pro-rata og ikke etter søknad om et bestemt beløp. I avtalen som er inngått mellom Samfundets skoler og UiA er det lagt til grunn følgende fordeling: 20 % til Samfundets skoler og 80 % til Universitetet i Agder. En slik fordeling skal sikre at UiA kan stille med et visst antall timer. De siste årene har omfanget vært bruk av faglærer i inntil 18 undervisningstimer og 3 timer til møtevirksomhet.

Tiltak	Hvem
Avsatt tid til ressurspersoner i skoleledelsen	Samfundets skoler
Avsatt tid til ressurspersoner blant pedagogisk personale	Samfundets skoler
Utgifter til innhenting av ekstern kompetanse og innkjøp av faglitteratur med mer	Samfundets skoler
Utgifter til gjennomføring av møter og samlinger i lokale nettverk	Samfundets skoler
Bruk av faglærer i inntil 18 undervisningstimer og 3 timer til møtevirksomhet	Universitetet i Agder

Planlagt evaluering av tiltak

Evaluering av tiltakene skjer i samarbeidsmøter mellom pedagogisk ledergruppe og fagkontaktene. Det skjer også i samarbeidsmøter mellom fagkontaktene og ressurspersonene på UiA. Pedagogisk personale får anledning til å uttale seg og vurdere satsingen underveis i forløpet. Innholdet, læringsutbyttet, lærernes opplevelse av satsingen drøftes hvert halvår på det enkelte team. Lærernes tilbakemeldinger blir vektlagt når videre utviklingsarbeid planlegges.

Hvordan nettverket vil vurdere måloppnåelse

Når det gjelder evaluering av tiltak knyttet til klasseledelse og bruk av pedagogisk analyse, håper vi at resultater fra trivselsundersøkelser som *Klassetrivsel*, *Spekterundersøkelsen* og *Elevundersøkelsen* kan benyttes som analyseverktøy. I disse undersøkelsene spørres elevene om medvirkning, trivsel, trygghet, motivasjon, arbeidsro i timene osv. Slike punkter kan være indikatorer på klasseledelse og arbeidet med å skape en god og trygg skole.

Varighet

Arbeidet med klasseledelse og bruk av pedagogisk analyse startet i 2025. Begge målene vil etter planen fortsette resten av skoleåret 2025/26 og hele skoleåret 2026/27. Erfaringene med slike satsinger er at en må holde på over tid for å oppnå gode resultater. Det er først når en har jobbet grundig med et tema at lærerne oppnår felles forståelse og praksis. Det er et ønske å utvikle et samlet profesjonsfellesskap.

Antall årsverk knyttet til nettverket

Samfundets skole Dvergsnes 3,96 årsverk.
 Samfundets skole Oftenes 5,96 årsverk.
 Samfundets skole Sentrum 16,14 årsverk.
 Totalt for alle tre skolene 26,06 årsverk.

Tallene er hentet fra linje C 7 i GSI for skoleåret 2025-2026.

Partnerskapsavtale med UiA

Fra januar 2026 prolongeres partnerskapsavtalen mellom UiA og nettverket. Avtalen er utarbeidet i dialog med nettverket og Samarbeidsforum, og avtalen har en varighet på 1 år i påvente av ny overordnet plan for Agder.

Intern organisering på UiA

UiA har en intern styringsgruppe som skal bidra til forankring av tilskuddsordningene på UiA. Styringsgruppen ledes av viserektor for utdanning og består av dekan for fakultet for humaniora og pedagogikk, dekan for lærerutdanningene samt et utvalg instituttledere, vitenskapelige som jobber i ordningene og en tillitsvalgt fra en av fagforeningene.

Den daglige driften av tilskuddsordningene ivaretas av faglig leder og to koordinatorene som jobber tett med nettverkene for å kartlegge, planlegge, gjennomføre og evaluere aktivitetene i tilskuddsordningene.

Faglig leder og koordinatorene gjennomfører semestervise møter med vitenskapelige/utviklingspartnere som jobber i de ulike ordningene og de ulike nettverkene. Hensikten med disse møtestedene er å forankre, kvalitetssikre og utvikle partnerskapet og bidra til at kunnskapen og erfaringene fra arbeidet i partnerskapet tilbakeføres til de ulike lærerutdanningene og andre relevante profesjonsutdanninger. Faglig leder for tilskuddsordningene møter også jevnlig i ledermøtene for lærerutdanningene.

Fokusområder på UiA

Langsiktighet

UiA jobber med å finne utviklingspartnere som kan jobbe langsiktig i samme nettverk for å sikre best mulig kontinuitet i utviklingsarbeidet.

Forutsigbarhet

UiA tilstreber at hvert nettverk har en hovedkontakts person, kalt UP1 som har i oppgave å være i tett dialog med koordinatorene for nettverket i forhold til overordnet planlegging, gjennomføring og evaluering av utviklingsarbeidet.

Bærekraft

UiA har i dialog med nettverkene gjennomgått økonomien og avklart ressursnivået som UiA kan bidra med innenfor de økonomiske midlene som tildeles.

Den prolongerte partnerskapsavtalen ligger vedlagt.

For nettverket mellom Samfundets skoler i Kristiansand og Universitetet i Agder

Brynjulf Korsmo
rektor ved Samfundets skole Sentrum
(sign.)

Vedlegg:

Prolongert partnerskapsavtale om kollektiv kompetanseutvikling i grunnskole mellom nettverket Samfundets skoler og Universitet i Agder. Avtalen gjelder fra 1. januar 2026 til 31. desember 2026

Kilder:

- Veiledende sjekkliste for utarbeiding av plan fra nettverket (Samarbeidsforum i Agder, sak 14/2024)
- Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring (Lovdata: 2021).
- Dette vet vi om klasseledelse (Nordahl: 2016)
- Dette vet vi om pedagogisk analyse (Nordahl og Hansen: 2013)